

"Zet weer vakidioten voor de klas"



* Het Laatste Nieuws/Waasland, Het Laatste Nieuws/Westkust, Het Laatste Nieuws/Westhoek, Het Laatste Nieuws/Vakantie, Het Laatste Nieuws/Pajottenland, Het Laatste Nieuws/Vlaamse Ardennen, Het Laatste Nieuws/Oostkust, Het Laatste Nieuws/De Nieuwe Gazet, Het Laatste Nieuws/Mandelstreek, Het Laatste Nieuws/Middenkust, Het Laatste Nieuws/Mechelen-Lier, Het Laatste Nieuws/Leiestreek, Het Laatste Nieuws/Limburg, Het Laatste Nieuws/de Ring-Brussel, Het Laatste Nieuws/Kempen, Het Laatste Nieuws/Gent-Wetteren-Lochristi, Het Laatste Nieuws/Gent-Eeklo-Deinze, Het Laatste Nieuws/Dendermonde, Het Laatste Nieuws/Denderstreek, Het Laatste Nieuws/Leuven-Brabant, Het Laatste Nieuws/Brabant-Hageland, Het Laatste Nieuws/Antwerpen Zuid, Het Laatste Nieuws/Antwerpen Stad, Het Laatste Nieuws/Antwerpen Noord

Opnieuw scoren Vlaamse 10-jarigen slecht op wiskunde en wetenschappen. In 2003 behoorde het Vlaams onderwijs nog tot de wereldtop, maar de laatste jaren zakt het keer op keer verder weg op de internationale ranglijst.

ANDERE MOEDERTAAL

Een van de redenen waarom het Vlaams onderwijs achteruitgaat, zou het hoge aantal leerlingen met een andere moedertaal zijn. Mijn stiefzoon kwam in België toe de dag van zijn zeventiende verjaardag en hij sprak enkel Russisch. Na een jaar Nederlands voor anders-taligen startte hij in het vijfde jaar van de PIVA (de provinciale kokschool) afdeling keuken. Hij haalde zijn diploma in de beroepsafdeling en haalde nadien ook zijn diploma grootkeuken. In avondonderwijs haalde hij zijn D-diploma en hij geeft nu zelf les, ook aan leerlingen die thuis een andere taal dan het Nederlands spreken. Hij stelt vast dat het merendeel van die leerlingen eigenlijk niks willen leren. De eigen instelling is een cruciale factor. Als men zich niet wil inzetten en aanpassen, dan helpt zelfs pampieren niet.

Eduard Baekelmans, Hoboken

LEREN DOORBIJTEN

Zijn leerkrachten effectief niet ambitieus genoeg? Sneller tevreden zijn is geen keuze, maar een noodzaak. Ik ben al negen jaar leerkracht op het Don Boscocollege in Zwijnaarde. «Reculer pour mieux sauter», zegt men. Al springen we zo ver niet meer vandaan. En dat's niet de schuld van corona, of van de leerkracht of de leerlingen. De beleidsmakers, ver weg van de praktijk, vonden dat alles leuk en herkenbaar moest zijn. Tell me, hoe leer je dan bij? Leren is het ontdekken van nieuwe vaardigheden, opdoen van nieuwe kennis en ook... doorbijten en jezelf over de grenzen tillen in plaats van tevreden te zijn met de helft of het gemiddelde. Ik zet me elke dag 100% in om elke leerling dat kleine stapje of die grote sprong vooruit te laten maken. Maar tot mijn grote frustratie lukt dat niet altijd.

Nicolas Naudts

EEN WERKWOORD

Net als mijn kleinzoon slagen alle achtjarigen erin bliksemsnel YouTube of Wikipedia te openen op een tablet. Maar zonder WiFi weten ze niet waar Parijs ligt. Ze zijn dus wel vaardig maar weten weinig. In de prehistorische jaren 50 van mijn jeugd zaten we in een klas met landkaarten aan de muur, een meterstok, inhoudsbekers en gewichten op de kast en rekenden met griffel en lei. Maar we liepen zes dagen op zeven school, ook op zaterdagvoormiddag, we hadden geen herfst- of krokusvakantie, kregen een rapport met naakte cijfers en drie examenperiodes per jaar. Een buis was inclusief overzitten. De meester ging niet op pedagogische studiedag en schooluitstappen bestonden niet. We hadden dus veel meer tijd om begrijpend te lezen en stof te leren. Onze meester deed ook zijn uiterste best om dat niet te stoffig te maken. Onderwijzen was een werkwoord, maar leren ook, en fouten konden zelfs niet in en toets aardrijkskunde.

Rene Lenaerts, Ortho

PLUS EST EN VOUS!

De onderwijsmalaise is er gekomen door drie fenomenen die aan herwaardering toe zijn: de positie van de school in de maatschappij, de kerntaak van de school en de kwaliteit van de leerkracht en de lerarenopleiding. School was vroeger de topprioriteit. Vandaag staat de school niet meer bovenaan het doelenlijstje van een leerling, ze maken er onvoldoende tijd voor vrij. De school krijgt ook onvoldoende tijd om kennis over te brengen: ouders laten immers een deel van het opvoedingstraject van hun kinderen over aan de school. Dat begint al bij het zindelijk maken van peuters. De school moet oplossen wat thuis niet lukt. En dan is er nog het onderwijspersoneel. Leerkracht worden is tegenwoordig vaak een tweede of zelfs derde keuze, na een mislukte doorgang aan de universiteit of een andere hogeschool. Vaak zag ik kandidaat-leerkrachten in klassen met een beperkte basiskennis van hun leervak, wat leidt tot onzekerheid en foute instructie op de klasvloer. Willen we sterke gedegen leerkrachten, dan moeten we werk maken van een degelijke instroom. Onderwijzen is altijd een beetje het wonder aanwijzen. Boeien, sterktes van leerlingen verbreden, zwaktes van leerlingen versterken. «Plus est en vous!» Daarom hebben we zowel sterke leerkrachten als sterke ouders nodig.

Martin Boudry, gewezen schooldirecteur Oostnieuwkerke

KORDATE DIRECTIES

Niet de leerplannen, eindtermen en of leerkrachten leidden tot de teloorgang van ons onderwijs maar wel de evaluatie. Leerlingen die op jaarbasis 25 tot 30 onvoldoendes halen op dagelijks werk en examens, worden tijdens de einddeliberaties naar het volgend jaar geloodst. Waarom? Stel dat men ze doet overzitten, dan verhuizen ze misschien wel naar een andere school. Minder leerlingen: dat zijn minder uren en minder leerkrachten, minder administratief personeel en minder centen. Misschien valt de onderdirecteur wel uit de boot. Neem daarbij nog eens ouders die drie met procedures wanneer hun kind niet slaagt, en de deliberatie wordt afgedwongen bij de klassenraad. Als leerkracht moet je al bewijzen dat je alles in het werk stelde om de leerlingen mee te krijgen.

We hebben kordate directies en leerkrachten nodig die de lat leggen waar ze moet liggen, en geen mogelijkheid bieden om er limbo onder te dansen.

Fred Van Pottelbergh, Aalst

DOORGESLAGEN

Laat iets minder orthopedagogen beslissingen nemen, en laat de 'feel good' wat minder doorwegen. De weegschaal is doorgeslagen naar de verkeerde kant. Laat de kinderen meer studeren en leren in de klas en de geitenwollen benadering minder doorwegen. Bekijk ook het 'inclusief' onderwijs dat voor vele kinderen nefast is. Een klas kan achterstand krijgen door een kind dat eigenlijk beter af is in een gespecialiseerde omgeving. Maar wat baten kaars en bril als de uil niet zienen wil.

Mieke Loots, Sint-Jo- in't-Goor

TOT ZIENS

Om het tij te keren wil onze onderwijsminister meer klemtoon leggen op de essentiële vakken Nederlands en wiskunde. Wat een compliment voor alle andere vakken die zo als niet essentieel weggezet worden. Beste mijnheer Weyts, het schoentje wringt bij de maatschappelijke appreciatie voor het onderwijs. Leerkrachten worden weggezet als toeristen die alleen in het onderwijs gestapt zijn omwille van de lange vakanties en het beperkt aantal uren dat ze moeten lesgeven. Van leerkrachten wordt verder verlangd dat ze halve psychologen zijn die de vele leerstoornissen van de leerlingen moeiteloos kunnen opvangen. En, o wee wanneer je een negatief advies uitspreekt over zoon- of dochterlief, dan moet en zal deze beslissing aangevochten worden voor de rechtbank. Als leerkracht moet je je verantwoorden voor de slechte resultaten van je leerlingen, de wereld op zijn kop! Welke profielen denkt het onderwijs zo aan te trekken? Zeker geen vakidioten. Wanneer je gebeten bent door een bepaald vakgebied — of het nu talen, wiskunde of wetenschappen is — kan je deze kennis en inzichten beter ten gelde maken in de privé waar je kennis gewaardeerd wordt. De focus in ons onderwijs zit fout. Ik wil geen veredelde sociale werker of kinderoppasser zijn. Ik wil mijn passie voor mijn vak kunnen delen en daarvoor gewaardeerd worden. Ik wil terug vakidoot mogen zijn. In afwachting daarvan: tot ziens beste heer Weyts, helemaal onderaan de internationale rankings.

Mark De Pauw, biologieleerkracht met 20 jaar ervaring

MEER REACTIES OP HLN.BE EN OP ONZE FACEBOOKPAGINA

Copyright © 2020 De Persgroep Publishing. Alle rechten voorbehouden